«Основные принципы взаимодействия с детьми до 1.5 лет»

Выполнила воспитатель:

Малова Н.А.

Сегодня мы с вами поговорим на тему: «Основные принципы взаимодействия с детьми до 1.5 лет». Возраст с одного года до двух лет называют ранний возраст.

Ведущей деятельностью данного возраста становится – предметно-орудийная деятельность. Ребенок овладевает способами действий с предметами в сотрудничестве с взрослым. Развитие речи и наглядно-действенное мышление – важные новообразования данного возраста.

*Задачи воспитания и обучения с детьми 1-2 года жизни:*

1. Укрепление здоровья ребенка. Предупреждать утомление. Создавать условия для развития двигательной активности.
2. В режимных моментах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
3. Расширять ориентирование ребенка в ближайшем окружении. Пополнять запас пассивного и активного словаря. Формировать умение понимать слова, обозначающие название предметов.
4. Формировать умение понимать и действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.
5. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, говорить «спасибо». Побуждать к сочувствию, отзывчивости и умению делиться игрушками.
6. Формировать умение рассматривать картинки и изображения. Развивать интерес к музыке. Обогащать слуховой опыт ребенка. Учить двигаться под музыку.
7. Учить играть самостоятельно, не мешая другим детям. Формировать умение играть вместе, умение просить и подождать. Поощрять самостоятельную деятельность ребенка.

Занятия-взаимодействия с детьми раннего возраста значительно отличаются от занятий с детьми среднего и старшего возраста. Чтобы построить работу надо очень хорошо представлять себе психологическую характеристику раннего возраста: особенности развития восприятия, внимания и памяти, речи и мышления.

Занятия-взаимодействия с малышом основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснениях, беседах и внушении.

В работе с ребенком раннего возраста следует учитывать, что познание мира происходит с помощью взрослого человека, путем подражания. Он с интересом исследует сенсорные свойства окружающих предметов: открывать и закрывать, трогать, бросать, нюхать, пробовать на вкус. Наблюдая за взрослым и повторяя его движения, слова, ребенок начинает усваивать новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, т. е. становится более самостоятельным.

Занятия-взаимодействия должны проходить только в игровой форме. Внимание ребенка непроизвольно и кратковременно. Учитывая этот факт, необходимо заранее планировать занятие таким образом, чтобы избежать переутомления. Время проведения 5-8 минут. В конце занятия-взаимодействия необходимо подвести итог.

Малыш в силу своего возраста очень подвижный, любознательный. Поэтому обучение чему-либо возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребенка. А это можно достичь только в игре.

Чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение пройденного.

Занимаясь с ребенком раннего возраста обязательно надо контролировать уровень сложности материала и учитывать индивидуальные особенности ребенка. Педагог или родитель должен чутко реагировать на восприятие ребенком предложенного материала и улавливать его ответную реакцию.

Основными темами занятий являются быт человека, животные и птицы, растения, транспорт, сезонные изменения в природе. Одни и те же темы можно использовать в сюжетной игре, рисовании, лепке, конструировании. В работе с маленькими детьми это вполне оправданно и полезно.

И последним условием в работе с малышом является: положительная поддержка ребенка взрослым на каждом этапе занятия. Чтобы малыш развивался быстрее и увереннее, нужно почаще его хвалить.